ВОЛЫНСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

21 Августа № 24 1886 года.

ЧАСТЬ НЕОФФИЦІАЛЬНАЯ.

КЪ ПРАВОСЛАВНЫМЪ ХРИСТІАНАМЪ

о священной обязанности ихъ ставить въ церквахъ и домахъ своихъ предъ святыми иконами чисто-восковыя свѣчи.

«*Что слѣпо, или повреждено, или уродливо, или больно, или коростливо, или паршиво, таких не приносите Господу, и въ жертву не давайте на жертвенникъ Господень* (Лев. XXII, 22).

Съ самой глубокой древности православные христіане приносили въ храмы Божіи хлѣбъ, вино, елей, ладанъ и восковыя свѣчи. Но съ теченіемъ времени изъ сказанныхъ приношеній, болѣе другихъ удержались до сего времени восковыя свѣчи.

О послѣднемъ-то приношеніи, то есть о восковыхъ свѣчахъ, которыми поддерживается благосостояніе нашихъ церквей и духовенства, скажемъ вамъ нѣсколько полезныхъ словъ. Извѣстно, что на выручаемыя церквами,

чрезъ продажу восковыхъ свѣчей деньги, созидаются прекрасные храмы съ украшеніями, устрояются церковныя богатыя утвари,—облаченія духовенства, стройные пѣвческіе хоры,—собираются клирики, діаконы, служители—пастыри ученые мужи; воздвигаются многочисленныя въ нашемъ отечествѣ духовныя школы, училища, гдѣ тысячи юношей учатся познанію закона Божія, правиламъ вѣры христіанской, откуда выходятъ проповѣдниками, служителями Господняго слова и много полезныхъ дѣятелей.

Но вотъ что, Православные христіане, въ послѣднее время замѣчается у насъ повсемѣстно: въ городахъ, селахъ и деревняхъ, что въ храмы Божіи приносятся свѣчи къ иконамъ,—образамъ не изъ чистаго—пчелинаго воска, а изъ другаго заграничнаго матеріала,—японскаго воска, называмаго въ нашей торговлѣ и заграничной церезиномъ, парафиномъ, стеариномъ, и изъ другихъ подобныхъ сему примѣсей, не допускаемыхъ вовсе нашею церковью въ составъ церковныхъ восковыхъ свѣчей.

Приносимыя такія свѣчи въ церковь, покупаемыя на сторонѣ, то есть, въ частныхъ лавкахъ, или у мелкихъ торговцевъ, которые ѣздятъ по селамъ съ негодными свѣчами коптятъ сильно святыя иконы—образа и стѣны церквей;—поэтому свѣчи эти не есть жертвы угодныя Богу, и не только не могутъ служить благоуханною Богу жертвою, но навлекаютъ гнѣвъ Божій.

Если у вашихъ знакомыхъ или родственниковъ бываютъ именины, крестины и вообще праздники, и если вы имѣете желаніе именинника, кума, свата, друга, отца, мать почтить своею любовью, то, безъ сомнѣнія, вы стараетесь принести самый лучшій подарочекъ, не жалѣя на покупку его послѣдней копѣйки. Конечно похвально и хорошо, что вы оказываете къ ближнимъ своимъ искреннюю любовь.

Но когда вы, православные христіане, собираетесь идти въ храмъ Божій помолиться Богу, покаяться въ грѣхахъ, попросить помощи Божіей отъ бѣдъ, горестей, или поблагодарить своего Создателя за всѣ Его благодѣянія къ намъ грѣшнымъ, то вы, наоборотъ, приносите Господу, Матери Божіей, или угодникамъ Божіимъ не самую лучшую, чистую, какъ бы слѣдовало, по Божьему закону, а

смрадную свѣчу, купленную вами за дешевую цѣну у торгашей, разъѣзжающихъ по селамъ, деревнямъ съ дешевыми свѣчками, или же въ лавкахъ.

Спрашивается, какую же жертву вы приносите въ церковь, и Кому ее несете? Вдумайтесь хорошенько и вникните разумно въ то, что вы покупаете и несете въ церковь!

Припомнимъ, православные христіане, что евреи или, по нашему названію, жиды—есть народъ невѣрующій во Христа; но и они, съ великою любовью, отъ всей своей души, стараются приносить въ дома и свои синагоги, то есть въ молитвенныя свои мѣста, самыя лучшія, самыя чистѣйшія восковыя свѣчи—въ жертву Богу. Но то жиды, незнающіе Христа, а вы христіане, вѣрующіе во Христа. Они несутъ съ любовью чистую восковую свѣчу Богу, а вы, напротивъ, тащите въ церковь смрадную, грѣховную свѣчу. Хорошую вещь вы охотно даете въ подарокъ своему собрату, другу, или товарищу, а своему Творцу—Господу навязываете самую плохую жертву — свѣчу. Выходитъ, что вы поступаете по этому дѣлу хуже, нежели жиды!...

На сколько непріятна Господу и Пречистой Его Матери смрадная копоть, покрывающая наши иконы, отчего онѣ и портятся въ живописи, укажемъ вамъ на замѣчательный случай, бывшій въ одномъ Аѳонскомъ монастырѣ: монахъ по имени Нилъ, какъ то проходя мимо иконы Б. Матери «Скоропослушницы» съ зажженною лучиною, копоть отъ которой попадала на эту икону, вдругъ услышалъ отъ Б. Матери голосъ, повелѣвавшій ему не ходить болѣе съ лучиною и не коптить Ея образа. Но онъ почему то не обратилъ на это вниманія. Но вскорѣ за неисполненіе сего повелѣнія, онъ долженъ былъ понести наказаніе Божіе: продолжалъ ходить мимо этой иконы съ зажженною лучиною, снова услышалъ грозныя отъ иконы слѣдующія слова: «*монахъ, недостойный этого имени! Долго ли тебѣ такъ безпечно и такъ безстыдно коптить мой образъ!*» При этихъ словахъ монахъ ослѣпъ. Но, по раскаяніи, онъ скоро получилъ прощеніе и зрѣніе ему возвратилось.

Такому или подобному, а можетъ быть и еще большему наказанію Божію подвергнуться могутъ и тѣ хри-

стіане, которые вносятъ въ храмы Божіи дешевыя свѣчи, такъ какъ подобныя свѣчи, при горѣніи, издаютъ такую же копоть, какъ и та лучина, за которую монаху Нилу пришлось поплатиться слѣпотою глазъ.

Для того, чтобы узнать чисто восковую свѣчу и отличить ее отъ дурной, дешевой свѣчи, предлагаемъ вашему вниманію слѣдующіе, самые вѣрнѣйшіе способы.

Чисто-Восковая свѣча.	**Поддѣльная свѣча.**
Видомъ эта свѣча сѣро-бѣлая. Гибкая, мягкая. Гнется какъ угодно; не ломается. Прилѣпляется легко предъ иконами.	Эта свѣча, какъ стеариновая, прозрачной бѣлизны. Ломается. Ставится предъ образами съ большимъ усиліемъ и скоро падаетъ съ мѣста.
Запахъ отъ нея медовый —пріятный. Горитъ она ровнымъ огнемъ. Стоитъ прямо; не кривится, какъ дешевая свѣча. При горѣніи не обтекаетъ обильною струею, какъ дурная свѣча.	Запахъ отъ нея непріятный, въ родѣ дегтя, скипидара, керосина. Она горитъ скорѣй хорошей свѣчи и трещитъ. Плыветъ сильно, наклоняется при горѣніи въ сторону.
Копоти отъ нея не бываетъ. Горитъ она долѣе плохой свѣчи.	Копоть большая, что видно на иконахъ, подсвѣчникахъ и стѣнахъ церковныхъ.

Но, можетъ быть, кто нибудь спроситъ изъ васъ, зачѣмъ же дескать продаются въ лавкахъ такія нехорошія свѣчи? На это скажемъ, что такія свѣчи допущены къ продажѣ по распоряженію правительства, но только свѣчамъ этимъ дается другое назначеніе, именно: онѣ продаются для *домашняго употребленія* и только, то есть для возжиганія ихъ, но не предъ св. иконами въ церкви или дома у св. иконъ, какъ незаконно это нынѣ дѣлается, а въ комнатахъ, и вообще для освѣщенія нашихъ жилищъ, точно такъ, какъ обыкновенно въ домахъ у насъ зажигаются вечеромъ, ночью стеариновыя, калетовскія, парафиновыя или сальныя свѣчи. Вотъ для чего свѣчи эти должны продаваться; но наши торгаши, или лучше сказать, обманщики, пользуясь вашимъ незнаніемъ, простотою и скупостью продаютъ вамъ плохія, смрадныя свѣчи за церковныя хорошія, а вы, покупая ихъ, и ста-

вите къ св. образамъ, тогда какъ, скажемъ опять, свѣчи эти должны намъ служить единственно для одного лишь освѣщенія нашихъ жилищъ, и ни въ какомъ случаѣ не для зажиганія ихъ предъ св. иконами.

Теперь вы можете хорошо понять, какія эти дешевыя свѣчи вы покупаете у лавочниковъ, и на какой предметъ онѣ допущены начальствомъ къ продажѣ.

Чтобы миновать покупки смрадныхъ свѣчей, слѣдуетъ вамъ, благочестивые слушатели, покупать свѣчи въ церквахъ—у старостъ, такъ какъ церковные старосты по церковнымъ законамъ и гражданскимъ обязаны ревниво и благочестно заботиться о запасахъ и о продажѣ чисто-восковыхъ свѣчей.

Но если-бы, при покупкѣ у старостъ свѣчей, могло бы встрѣтиться какое-либо сомнѣніе на счетъ недоброкачественности свѣчей, то не отнимается отъ васъ право —заявить о вашемъ сомнѣніи, или недоразумѣніи своему церковному старостѣ, мѣстному священнику, благочинному. Всѣ эти лица, по своему званію,—по возложеннымъ на нихъ обязанностямъ на столько свѣдущи въ церковно-свѣчномъ дѣлѣ, что, безъ всякаго затрудненія, объяснятъ вамъ всѣ встрѣченныя вами недоразумѣнія.

Разумѣется при искренней вашей любви къ Богу, и при усердіи вашемъ—приносить въ храмы лишь чисто-восковыя свѣчи, восковая церковная свѣча снова засвѣтится предъ св. иконами—образами яркимъ, чистымъ свѣтомъ, и тогда—то жертва ваша и можетъ назваться прекрасною, благопріятною Богу жертвою.

Прочитавши этотъ священный листокъ, каждый изъ васъ не долженъ умолчать и знать о прочитанномъ только для самого себя: напротивъ обо всемъ сказанномъ, во славу Божію и для процвѣтанія храмовъ Божіихъ,—всякій долженъ стараться разсказать съ любовью своимъ ближнимъ, знакомымъ, и объяснить имъ о всемъ великомъ вредѣ, приносимомъ церквамъ дешевыми смрадными свѣчами, и о всей пользѣ, которая должна получаться отъ чисто-восковыхъ свѣчей. При этомъ имѣть въ виду, на первомъ планѣ, что чисто-восковою свѣчею услаждается благость Господа, а Господь, видя искреннюю къ Нему любовь, принесеніемъ чисто-восковой свѣчи, приметъ съ

радостью таковой даръ, и ниспошлетъ, по вѣрѣ и усердію, все благопотребное и полезное для жизни. Вспомнимъ о бѣдной евангельской вдовицѣ: она, бывши въ Іерусалимскомъ храмѣ, опустила въ церковный ящикъ вмѣстѣ съ богачами двѣ свои лепты, и Господь за эту милость предпочелъ ее всѣмъ прочимъ, такъ какъ они отъ избытка своихъ имѣній клали дары, а вдовица изъ усердія положила все ея пропитаніе, какое она имѣла.

Лучше малое, но хорошее и чистое слѣдуетъ давать Богу, чѣмъ многое и дурное. Не количествомъ дара, но качествомъ и *произволеніемъ*, или лучше сказать, *доброхотностью сердца* человѣка цѣнится въ очахъ Божіихъ приносимый Ему *чистый даръ*.

И такъ православные христіане, любящіе Господа и благолѣпіе св. Божіихъ церквей, одумайтесь и отбросьте ваши заблужденія: старайтесь болѣе не подпадать обманамъ торговцевъ въ покупкѣ вами у нихъ смрадныхъ—дешевыхъ свѣчей; не приносите вовсе ихъ въ храмы Божіи и не зажигайте таковую нечисть ни въ церкви, ни въ домахъ предъ св. иконами, памятуя при этомъ твердо, что такая зловонная жертва, какъ запрещенная закономъ Бога Вышняго и осужденная—Апостольскими соборами и пастырями церквей Божіихъ, будетъ вамъ не въ милость и отпущеніе грѣховъ, а въ судъ и гнѣвъ Божій *).

(Тамб. Епар. Вѣд.).

Павелъ Ивановичъ Венедиктовъ.

---

*) Редакція обращаетъ особенное вниманіе епархіальнаго духовенства на сію замѣтку и проситъ читать ее всѣмъ своимъ прихожанамъ въ церкви и во время внѣбогослужебныхъ собесѣдованій и, если можно, распространять ее отдѣльными брошюрками, пріобрѣтаемыми отъ автора, въ Тамбов. Управленіи Госуд. Имуществами, цѣною 2 р. за 100 экземпляр. безъ пересылки.

СОВѢТЫ

учителямъ двухлѣтнихъ деревенскихъ школъ грамотности.

Оставите дѣтей приходити ко Мнѣ (Луки XVIII. 16).

(Продолженіе).

Азбука и чтеніе.

1-й годъ. Всего удобнѣе учить азбукѣ такъ: сперва показать ученикамъ и заставить ихъ выучить гласныя: *а, о, е, и, у.* Потомъ начать согласныя, въ порядкѣ азбуки, называя ихъ такъ: *бъ, въ, гъ,* (а не *бе, ве, ге).* Каждую новую согласную букву ставить съ гласными въ простые слоги, напр. *бъ-а-ба; бъ-о-бо,* и т. д. и заставлять учениковъ читать ихъ. Выучивъ всѣ согласныя, выучить *я, ю, ѣ,* ё (при этомъ объяснить, что ѣ никогда не говорится какъ ё), *э, і, й, ъ, ь,* и прописныя буквы. Все это дѣлать очень медленно, постоянно переспрашивая всѣхъ учениковъ. Учить—по карточкамъ; но хорошо также иногда заставлять отыскивать знакомыя уже буквы въ какой нибудь книгѣ; но еще никакъ не читать по книгѣ.

По мѣрѣ того, какъ ученики выучиваютъ буквы, надо складывать изъ выученныхъ буквъ (ставя карточки на полкахъ на классной доскѣ) двухсложныя слова изъ четырехъ буквъ (*губа, кули, пишу* и т. п.); за ними трехсложныя и больше, но съ двухбуквенными слогами *(голова, ребята* и т. п.) и наконецъ всякія по количеству слоговъ и буквъ. Когда же ученики выучатъ всѣ буквы, то начать складывать четырехбуквенныя слова, но съ такими слогами, гдѣ стоитъ сперва гласная, а за ней согласная *(утка, окно)*; затѣмъ всякія слова. На самый конецъ надо оставить слова съ *ъ* и *ь* на концѣ *(домъ мать)*, съ *й* на концѣ *(покой)* и съ *ъ* и *ь* въ серединѣ *(подъѣхать, кумовья).* Надо также складывать, по мѣрѣ возможности, маленькія предложенія *(мама шила шубу)* и т. п).

Читать должны ученики выходя къ доскѣ и показывая буквы, по слогамъ *(бъ-аба; бъ-а-ба; баба).* Нужно также

заставлять читать всѣхъ вмѣстѣ: одинъ показываетъ и читаетъ, другіе громко повторяютъ; учитель долженъ въ это время непремѣнно молчать. Когда чтеніе по карточкамъ пойдетъ хорошо, то слѣдуетъ, не больше, какъ черезъ 6 недѣль, начать чтеніе по книгѣ; лучше всего для этого взять Новую Азбуку Толстаго. Ее надо прочитать всю.

Относительно чтенія надо помнить слѣдующее: что бы ученики не прочитали, надо непремѣнно спрашивать ихъ, поняли-ли они, что читали. Часто этого не дѣлаютъ, и тогда ученики привыкаютъ читать, не понимая. Это хуже всего. Какъ скоро начинаются въ книгѣ разсказы, надо заставлять учениковъ разсказывать ихъ своими словами, т. е. не совсѣмъ такъ, какъ въ книгѣ, а только похоже; иногда того, кто читалъ, а иногда другаго. Разсказы побольше надо заставлять розсказывать учениковъ двухъ-трехъ, по частямъ.

Въ началѣ ученики читаютъ все время, по возможности, при учителѣ, а потомъ и одни; тутъ то вотъ особенно и нужно слѣдить, понимаютъ ли они, что читаютъ. Для этого послѣ каждаго урока, когда ученики читали одни, должно спрашивать двухъ-трехъ, что они читали; конечно, ученики должны читать одни только то, что имъ было приказано, а никакъ не то, что имъ самимъ захочется.

Первый разсказъ въ Новой Азбукѣ Толстаго, который можно разсказать своими словами, находится на стр. 8: «Жили куры и гуси у дома и жила лиса у рощи, и т. д.».

До Рождества, приблизительно, и по книгѣ можно позволять слабымъ ученикамъ читать по складамъ. Съ января же всѣ ученики должны пріучаться читать прямо, безъ складовъ.

Окончивъ Новую Азбуку надо перейти къ другимъ книгамъ. Главное чтеніе должно быть божественное, но нельзя оставлять безъ вниманія и свѣтскаго, потому что и оно нужно въ жизни. Для божественнаго надо взять книжки Бахметевой, для свѣтскаго — Русскія книги для чтенія Толстаго; сколько книгъ Толстаго прочтется въ первомъ году, опредѣлить нельзя; это зависитъ отъ того, какъ пойдетъ ученіе; можно однако сказать, что трехъ

книгъ будетъ совершенно довольно для обоихъ годовъ ученія. Но имѣть въ школѣ надо всѣ четыре, чтобы давать тѣ части, которыя не будутъ читаться въ классѣ, ученикамъ на домъ. (Понятно, что эти части надо имѣть не больше, какъ въ двухъ-трехъ экземплярахъ). При чтеніи книгъ Толстаго надо пропускать статьи, названныя «Описанія» и «Разсужденія»; онѣ непонятны и неинтересны.

Въ концѣ первой же зимы надо учить учениковъ славянскимъ буквамъ, объяснить удареніе и значеніе титловъ, всѣ титла ученики узнаютъ во 2-мъ году. Въ первомъ надо прочитать всѣ молитвы по-славянски, которыя напечатаны въ концѣ Новой Азбуки гр. Толстаго.

2-й годъ. Если книги Бахметевой не были кончены въ 1-мъ году, то надо кончить ихъ и потомъ прочитать какіе нибудь разсказы изъ священной исторіи потруднѣе. Хороши книги Тютчевой и Крылова. Книга Тютчевой была бы самой лучшей, если бы въ ней не было такъ много опечатокъ [1]).

По-славянски во 2-мъ году надо читать прямо всю Псалтирь. Во многихъ школахъ читаютъ только Евангеліе. Но это ошибка. Конечно, Псалтирь книга трудная и далеко не вся можетъ быть понята: мѣстами славянскій переводъ неясенъ, мѣстами слишкомъ высоки и потому не всякому уму доступны сами мысли. Но и за исключеніемъ такихъ непонятныхъ мѣстъ (которыя впрочемъ все-таки должны быть прочтены) богатства этой духовной сокровищницы остаются неисчерпаемы.

Читать Псалтирь, какъ сказано, ученики должны тѣмъ голосомъ, какъ читается въ церкви; поэтому и учитель непремѣнно долженъ умѣть такъ читать;—а если не умѣетъ, пусть научится.

При чтеніи надо указывать на самыя главныя слова и грамматическія формы, несогласныя въ славянскомъ языкѣ съ русскими.

---

[1]) Двѣ изъ этихъ опечатокъ непремѣнно надо исправить прежде, чѣмъ читать эту книгу: именно на стр. 42, на строкѣ 11-й снизу напечатано: «обратился въ землю»,—надо: «обратился въ змѣю»; на стр. 97-й на строкѣ 8-й снизу напечатано: «повелѣніе возвращаться»,—надо: «повелѣніе не возвращаться».

Для пониманія Псалтири хорошимъ пособіемъ можетъ служить книга:

Зигабенъ. Толковая Псалтирь. Кіевъ. 1883 — 3 руб.

Нужно также познакомить учениковъ и съ Часословомъ, т. е. прочитать изъ него выбранныя мѣста, именно: краткія молитвословія (Трисвятое, Сподоби Господи, Нынѣ отпущаеши), часы сполна (на 1-мъ часѣ читаются псалмы 5, 89 и 100; на 3-мъ—16, 24 и 50; на 6-мъ—53, 54 и 90; на 9-мъ—83, 84, 85); изъ Утрени Шестопсалміе (т. е. псалмы 3, 37, 62, 67, 102, 142); изъ Вечерни Предначинательной псаломъ (103) и Господи воззвахъ (т. е. псалмы 140 и 141).

За чтеніемъ Псалтири и Часослова пройдетъ вся зима. Времени на чтеніе выбранныхъ мѣстъ (разсказовъ про событія) изъ Евангелія не достанетъ. Но вотъ на всякій случай указанія, такъ читать эти отрывки.

Евангеліе для этого надо имѣть на русскомъ и славянскомъ языкахъ. Ученикъ прочтетъ стихъ по славянски и потомъ его же по-русски; потомъ онъ долженъ объяснить, какъ онъ понимаетъ отдѣльныя слова въ славянскомъ текстѣ. Когда прочтется какой нибудь разсказъ, то кто нибудь изъ учениковъ долженъ разсказать его своими словами.

Чтобы легче было выбирать потребныя мѣста (снова замѣчу: только разсказы; никакъ не притчи и не ученіе), учителю полезно имѣть для себя славянскую книгу:

Чтенія изъ четырехъ Евангелистовъ и изъ книги Дѣяній Апостольскихъ, для употребленія въ училищахъ.— С.-Петербургъ въ Типографіи Императорской Академіи Наукъ—22 коп.

На случай, если этой книги въ школѣ не будетъ, вотъ списокъ мѣстъ, которыя удобнѣе всего прочитать (онъ составленъ примѣнительно къ изданной Святѣйшимъ Синодомъ программѣ преподаванія Закона Божія въ народныхъ училищахъ):

Предсказаніе о рожденіи Іоанна Предтечи. Лук. I. 5—23.

Благовѣщеніе Пр. Богородицы. Лук. I. 26—38.

Рождество Іоанна Предтечи. Лук. I. 57—66.

Рождество Іисуса Христа. Лук. II. 1—87.

Срѣтеніе Господне во Храмѣ. Лук. II. 22—35.

Крещеніе Господне. Матѳ. III. 13—17.

Бракъ въ Канѣ Галилейской. Іоан. II. 1—10.

Исцѣленіе разслабленнаго при Овчей Купели. Іоан. V. 2—14

Укрощеніе бури. Марк. IV. 35—41.

Исцѣленіе бѣсноватаго въ странѣ Гадаринской. Марк. V. 1—20.

Исцѣленіе дочери Хананеянкя. Матѳ. XV. 21—28.

Исцѣленіе слѣпорожденнаго. Іоан. IX. 1—38.

Преображеніе Господне. Лук. IX. 27—36.

Воскрешеніе Лазаря. Іоан. XI. 1—45.

Входъ въ Іерусалимъ. Матѳ. XXI. 1—17.

Тайная вечеря. Матѳ. XXVI. 17—30.

Страданія, крестная смерть и погребеніе Господне. (12 Евангелій Страстей Господнихъ). 1) Іоан. III. 31—38. 2) Іоан. XVIII. 1—28. 3) Матѳ. XXVI. 57—75. 4) Іоан. XVIII. 28—XIX. 16. 5) Матѳ. XXVII. 3—32. 6) Марк. XV. 16—32. 7) Матѳ. XXVII. 34—54. 8) Лук. XXIII. 32—49. 9) Іоан. XIX 25—37. 10) Марк. XV. 43—47. 11) Іоан. XIX. 38—42. 12) Матѳ. XXVII. 62—66.

Воскресеніе Христово. Матѳ. XXVIII. 1—8.

Вознесеніе Господне. Лук. XXIV. 36—53.

Если учитель найдетъ, что при тѣхъ совѣтахъ, которые даются здѣсь относительно другихъ предметовъ требованія по церковно-славянскому языку слишкомъ велики, то онъ можетъ поступить двояко: или уменьшить число часовъ, а слѣдовательно и программу другихъ предметовъ, и заниматься, вмѣсто нихъ, славянскимъ языкомъ, и это будетъ лучше всего,—или сократить программу церковно-славянскаго языка и не только не читать Евангелія, но и изъ Псалтири выучить лишь 3 первыя каѳизмы, (такъ какъ онѣ читаются на воскресной службѣ), а изъ Часослова только 1-й, 3-й и 6-й часы. Но лучше бы было программы церковно-славянскаго языка не сокращать [1]).

---

1) Совѣтую прочитать книжу: *Ильминскій.* О обученіи церковно-славянскому чтенію въ начальныхъ училищахъ. С.-Петербургъ. 1883.

*

Письмо (диктантъ).

Вмѣстѣ съ чтеніемъ надо начать и письмо подъ диктантъ (т. е. чтобы ученики писали то, что учитель имъ говоритъ, диктуетъ). Научить правильно писать въ два года—нельзя; по этому надо стараться только о томъ, чтобы написанное учениками, кончившими въ школѣ грамотности, было понятно, и, значитъ, учить только главному. О буквѣ *ѣ*, напр., въ срединѣ словъ нечего особенно заботиться; довольно и того, если ученики, при случаѣ, выучатъ самыя главныя слова, въ которыхъ пишется *ѣ*.

Но и такого писанія нельзя достигнуть, если ученики не выучатъ самыя главныя грамматическія правила, на основаніи которыхъ такое слово пишется такъ или иначе. Думаютъ иногда, что грамматика въ народной школѣ а особенно въ двухлѣтней) дѣло лишнее. Вся грамматика, конечно, не нужна, да ее и нѣтъ никакой возможности выучить въ такой школѣ. О ней, поэтому, и рѣчи быть не можетъ. Здѣсь совѣтуется только растолковать ученикамъ самыя главныя правила, которыя объясняютъ самыя главныя и чаще другихъ встрѣчающіяся трудности правописанія. Если диктовать ученикамъ очень часто и много, по нѣсколько часовъ въ день, то ученики въ концѣ концовъ и понаучатся писать болѣе или менѣе правильно, безъ всякой грамматики. Но во первыхъ, то, что они выучатъ такимъ образомъ будетъ очень непрочно, а во вторыхъ, на это потребуется очень много времени, которымъ двухлѣтняя школа и безъ того не богата. Между тѣмъ, если объяснить хорошо какое-нибудь правило, и ученики его запомнятъ, то они будутъ разъ на всегда знать, какъ писать всѣ тѣ слова, къ коимъ оно прилагается; а если и будутъ противъ него ошибаться, то учителю, вмѣсто всякихъ объясненій, достаточно будетъ прямо ссылаться на него. Въ противномъ случаѣ приходилось бы ошибки противъ одного и того же правила каждый разъ объяснять снова.

Но есть другое возраженіе противъ грамматики. Можно опасаться, что лишь рѣдкій учитель грамотности самъ будетъ знать ее. Этому нельзя помочь иначе, какъ посовѣтовавъ такому учителю прежде, чѣмъ браться учить другихъ—поучиться самому. Выучить небольшую грамматику

Тихомирова, которая названа выше, такъ легко, что если кто съ ней не справится, то ему лучше и небраться за учительство. Про такого человѣка можно смѣло сказать, что учительство не его дѣло, что оно выше его силъ.

Диктантъ въ первомъ году бываетъ двухъ родовъ: въ первую половину ученики составляютъ слова изъ разрѣзныхъ буквъ, во вторую, когда они уже узнаютъ письменныя буквы, они пишутъ на доскахъ (но никакъ не на бумагѣ). Диктантъ дѣлается такъ: одинъ ученикъ выходитъ къ доскѣ; учитель говоритъ громко слово или предложеніе, которое надо написать; вышедшій и нѣсколько другихъ повторяютъ по очереди; если въ словѣ или предложеніи встрѣчается примѣръ на какое-нибудь правило, которое еще только выучивается, то надо, чтобы ученикъ, прежде чѣмъ сложить или написать продиктованное, сказалъ, какъ надо это сдѣлать. Когда диктуется предложеніе, надо прежде сосчитать слова въ немъ (кромѣ тѣхъ случаевъ, когда диктуются упражненія на предлоги). Если въ продиктованномъ есть какая-нибудь трудность, относительно которой ученики еще не учили правила, то учитель долженъ самъ объяснить ее. Когда всѣ хорошо поняли, что продиктовано, то ученикъ, стоящій у доски, складываетъ это изъ буквъ или пишетъ; остальные смотрятъ, если складывается, или и сами пишутъ у себя на доскахъ, если пишется. Когда всѣ кончатъ, учитель заставляетъ кого-нибудь поправить ошибки на класной доскѣ, если онѣ есть, и объяснить, почему поправляемыя слова пишутся такъ, а не иначе. Стоящій у доски долженъ повторить это объясненіе. Хорошо спрашивать также и другія правила, примѣры на которыя встрѣчаются въ продиктованномъ. Послѣ исправленія написаннаго на классной доскѣ, всѣ ученики исправляютъ ошибки и въ своихъ доскахъ; всѣ эти доски учитель непремѣнно провѣряетъ послѣ урока.

Въ первомъ году надо сначала диктовать только одни отдѣльныя слова, лишь изрѣдка диктуя и предложенія. Съ середины года предложенія должны встрѣчаться чаще, а во 2-мъ году надо диктовать только предложенія.

Указанія, какъ распредѣлить грамматику по годамъ, не обязательны; могутъ встрѣтиться причины, почему учитель

найдетъ удобнѣе говорить ученикамъ правила не въ томъ порядкѣ, какъ они указаны здѣсь. Но если на эти перемѣны у него не будетъ вполнѣ твердыхъ основаній, то лучше всего онъ сдѣлаетъ, слѣдуя даннымъ здѣсь указаніямъ шагъ за шагомъ.

Примѣры на каждое правило всякій учитель, который хорошо знаетъ грамматику, легко подберетъ самъ; но на всякій случай ниже указывается, гдѣ ихъ найти въ разныхъ книгахъ. При этомъ Смир. значитъ: Смирновскій, систематическіе курсы диктанта, Пуц.—Пуцыковичъ, уроки русскаго правописанія, I—годъ 1-й; II—годъ 2-й (оба въ первой части), III—годъ 3-й (во второй части). Тих. —Тихомировъ, элементарный курсъ русской грамматики. Въ грамматикѣ Тихомирова примѣровъ собственно для диктанта немного; но и примѣры, назначенные для разныхъ другихъ упражненій, можно легко употреблять для диктанта; надо только для этого дѣлать въ нихъ каждый разъ подходящія перемѣны. Очень часто придется изъ большаго предложенія брать только одно нужное слово, потому что остальная его частьокажется слишкомъ трудной.

1-й годъ. Долгое время надо диктовать слова, которыя пишутся такъ же, какъ говорятся, напр.: *столъ, стулъ, мама шила шубу.* (Значитъ, нельзя въ это время продиктовать слово «*окно*», потому что въ немъ первое *о* говорится какъ *а*). Эти упражненія очень важны; ученики долго будутъ ошибаться, пропуская буквы, особенно гласныя.

Затѣмъ идутъ слова съ *ъ* и *ь* на концѣ *(пылъ пыль; сталъ, сталь—Тих.* § 29 (37). *Пуц.* I. Ур. 8, 9, 10),—съ ё (тётя; правило: *ѣ* никогда не говорится какъ ё *Пуц.* I Ур. 18. *Тих.* § 42, 1. 2 (95, 97).

Этими упражненіями и можно ограничиться, пока ученики не пишутъ, а составляютъ слова изъ карточекъ.

Перейдя же на доски, надо, прежде всего, долго упражняться на буквы *ъ* и *ь* въ серединѣ словъ передъ гласными *(объѣхать, ружье)* и согласными *(нельзя) (Тих.* § 30 (38). *Пуц.* I Ур. 11, 25*)*.

Очень трудны также двойныя буквы *(соръ, ссора); ш* и *щ (шили, щи). (Пуц.* I Ур. 2, 3, 4, 5, 6, 14, 15, 23, 24. Выбирать только подходящія слова).

Въ это же время можно объяснить правило о буквахъ *я*, *ю* и *ы*, которыя не пишутся послѣ шипящихъ, а замѣняются буквами *а*, *у*, *и*; но особенно долго останавливаться на немъ нѣтъ нужды. (*Тих.* § 23 (30, 31, 32, 33, 34) *Пуц.* I Ур. 16, 20, 22, 27, Смир. § 5).

И слова съ буквой *й* особенно на концѣ словъ (*покой, сейчасъ. Пуц.* I ур. 21. 30) и на буквы *і*, *и* (*Тих.* § 24, 25 (35) 26 (36). Смир. § 1). Съ этими словами спѣшить нельзя.

Потомъ слѣдуютъ упражненія на сомнительныя буквы, гласныя и согласныя (т. е. такія, которыхъ нельзя ясно разобрать по выговору). Объясняя правила о сомнительныхъ гласныхъ, объ удареніяхъ лучше не упоминать: ученики трудно ихъ понимаютъ; удобнѣе выразить это правило такъ: чтобы узнать какую гласную надо писать, надо такъ измѣнить слово, чтобы сомнительная гласная была слышнѣе, понятнѣе, яснѣе, громче (окнó—óкна. *Тих.* § 49, 50 (120, 121, 122). *Пуц.* II. ур. 14, 15, 16, 17. Смир. § 4). При этомъ надо выучить и о двухъ выпадающихъ гласныхъ, *е* и *о* (*стеречь—стража. Пуц.* III. ур. 6 Смир. § 2, 13. *Тих.* § 42, 3 (96). Правило о сомнительныхъ согласныхъ просто: сдѣлай такъ, чтобы за ней стала гласная (*дубъ—дуба*, значитъ не *дупъ*. *Тих.* § 47 (110, 111, 112, 113). *Пуц.* II. ур. 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24. *Смир.* § 7).

Въ тоже время надо начать учить и части рѣчи, на первый разъ три: имя существительное (которымъ называется все, что можно видѣть, слышать, о чемъ можно знать. Спросить про имя существительное надо такъ: кто, что? кого, чего? и т. д.), глаголъ (который показываетъ что кто-нибудь дѣлаетъ что-нибудь, есть гдѣ-нибудь и т. д.) и предлогъ (слово. которое само по себѣ, отдѣльно, ничего не значитъ. Чтобы объяснить это, надо давать такіе примѣры: *на* столѣ, *на* стулѣ, *на* окнѣ; подъ *столомъ*, у *стола*, въ *столѣ* и т. д.). Когда ученики хорошо узнаютъ эти части рѣчи, они должны выучить такое правило: предлоги пишутся всегда вмѣстѣ съ глаголами (но съ предлогами не надо смѣшивать частицу *не*, которая пишется всегда отдѣльно отъ глаголовъ) и отдѣльно отъ существительныхъ, если только оно значитъ что нибудь само

по себѣ *(подъ столомъ поддевка)*. Что-бы ученики хорошо поняли это правило, надо диктовать имъ много такихъ примѣровъ, гдѣ одинъ и тотъ же предлогъ стоялъ бы и съ глаголомъ и съ существительнымъ *(Кошка залѣзла за печь*—*(Тих.* § 209, 210 (468), 37 (отъ 54 до 81). *Пуц.* III Ур. 36, 39. *Смир.* § 58 (№ 1, 3).

Въ первомъ году слѣдуетъ выучить еще 2 правила: 1) Въ именахъ существительныхъ на концѣ пишется *ѣ*, когда существительное отвѣчаетъ на вопросъ гдѣ, (а когда оно отвѣчаетъ на вопросъ куда, то пишется *е*. *Я учусь въ училищѣ. Я иду въ училище)*, и когда оно отвѣчаетъ на вопросы кому, чему, о комъ, о чемъ и т. д. (Дательн. и предлож. падежи. *Пуц.* II Ур. 11, 12. *Смир.* § 8 а, 9. О замѣнѣ *ѣ* буквой *и* на первый разъ говорить нечего).

2) Въ началѣ всякой рѣчи и въ именахъ собственныхъ (которыя должны быть, слѣд., объяснены) пишется прописная буква. По окончаніи предложенія, рѣчи, ставится точка. Правила о другихъ знакахъ препинанія подробно выучить нельзя, потому что нѣтъ времени выучить раздѣленіе предложеній и ихъ члены. Въ нѣкоторой степени ученики научатся ставить знаки препинанія просто по привычкѣ; большаго отъ двухлѣтней школы и требовать нельзя. Можно только при случаѣ объяснить ковычки („—“) и знакъ вопроса.

Хорошо также было бы въ первомъ же году объяснить ученикамъ, что такое родъ и число.

Проходя все указанное, надо особенное вниманіе обратить на вопросы; ученики трудно понимаютъ, какъ ихъ ставить, между тѣмъ это необыкновенно важно: все, что проходится изъ русскаго языка во 2-мъ году, основано на умѣньѣ ставить вопросы. Если ученики въ началѣ же не поймутъ вполнѣ хорошо, какъ съ ними обходиться, то потомъ будетъ очень трудно объяснить имъ что бы то ни было.

2-й годъ. На диктантъ во 2-мъ году надо употреблять много времени, и то можно будетъ выучить только нѣкоторыя, главнѣйшія правила. Кое-какія изъ второстепенныхъ можно будетъ объяснить коротенько, при случаѣ; ученики отчасти запомнятъ ихъ; а если и забудутъ, то дѣлать нечего.

Начать 2-ю зиму надо съ пріученія учениковъ ставить легко и вѣрно вопросы къ словамъ. (Напр. учитель спрашиваетъ: я пишу—чѣмъ? Ученики отвѣчаютъ: перомъ). Затѣмъ ученики должны научиться измѣнять по вопросамъ отдѣльныя слова: (Какъ отвѣтить отъ слова собака на вопросъ кого?—Ученики отвѣчаютъ: собаки)—и сами подбирать вопросы. (На какой вопросъ отвѣчаетъ слово: ищу? —Что дѣлаю?. Я искалъ?—Что дѣлалъ?. Санями—Чѣмъ?) —*Тих.* § 72 (171—183), 79 (206—213).

Кромѣ уже выученныхъ частей рѣчи, ученики выучиваютъ имя прилагательное (оно отвѣчаетъ на вопросъ какой? чей?)

Потомъ надо перейти къ отдѣльнымъ частямъ рѣчи. Учить полныя таблицы склоненій и спряженій некогда; надо по необходимости, ограничиться лишь главными правилами, противъ которыхъ ученики чаще всего ошибаются. Вотъ эти правила:

Имя существительное.

1) Именительный падежъ единственнаго числа именъ средняго рода на *е*, *іе*; ученики часто пишутъ на концѣ вмѣсто *е*—*а* или *я*, считая такія слова за слова женскаго рода *(солнца* вмѣсто *солнце).* Правила на это никакого дать нельзя; нужна привычка.

2) Дательный и предложный падежи единственнаго числа всѣхъ родовъ на *и* вмѣсто *ѣ*,—т. е. въ словахъ всѣхъ родовъ съ *і* передъ окончаніемъ *(о Григоріи, о лиліи, объ ученіи);*—въ словахъ женскаго рода на ь въ именительномъ падежѣ *(печь—на печи);*—въ словахъ средняго рода на *мя*, въ которыхъ прибавляется слогъ *ен (пламя —въ пламени)*, а также *дитя—о дитяти* (*Смир.* § 8, б, в, г).

3) Творительный падежъ мужскаго и средняго рода на *омъ*, *емъ*, (не на *амъ*, *ымъ*, *имъ*, какъ часто ошибаются ученики. *Ножикомъ*, *терпѣньемъ. Тих.* § 83 (219).

4) Творительный падежъ единственнаго числа женскаго рода на *ею* отъ именъ, оканчивающихся въ именительномъ падежѣ на *я*, *(буря—бурею)* и на *ію*, *ью* отъ именъ, оканчивающихся въ именительномъ падежѣ на *ь* *(ловкость—ловкостію).* Вмѣстѣ съ этимъ—родительный падежъ множественнаго числа женскаго рода на *ей (радо-*

стей) и средняго рода на *ій (огорченій)*. Ученики часто смѣшиваютъ эти трудныя окончанія *(Смир.* § 12).

5) Именительный падежъ множественнаго числа мужскаго и средняго рода на *ья.* (Ученики часто пишутъ *ье* —*Братья, деревья).*

6) Творительный падежъ множественнаго числа на *ами, ями,* (не *ыми, еми, ими, амъ, ямъ*, какъ часто пишутъ ученики—*Руками, конями. Пуц.* II. 7).

Имя прилагательное.

На имени прилагательномъ придется остановиться подольше, такъ какъ его окончанія очень трудны. Но важны здѣсь не окончанія родительнаго падежа (*аго* и т. д.), не различіе именительнаго падежа множественнаго числа по родамъ (*іе, ія*), а другіе падежи; напр. именительный единственнаго съ мягкими гласными *(синій, синяя, синее)*, винительный и творительный единственнаго числа женскаго рода *(добрую* и *доброю)* и нѣкоторые другіе Лучше всего было бы, конечно, составить полныя склоненія, но такъ какъ на это не хватитъ времени, то придется сдѣлать такъ: объяснить, что для того, чтобы узнать, какъ писать окончанія прилагательнаго, надо поставить вмѣсто него вопросъ отъ слова *какой*. Напр. онъ купилъ *хорошую* лошадь; ученики не знаютъ, какъ писать: хорошую, хорошою, хорошею или иначе какъ; пусть они спросятъ: онъ купилъ лошадь—*какую?* Въ словѣ *какую* окончаніе *ую* слышно ясно; слѣдовательно, надо писать *хорошую* Пріучивъ учениковъ къ такимъ вопросамъ и отвѣтамъ, надо объяснить имъ о замѣнѣ твердыхъ гласныхъ мягкими, т. е. что вмѣсто *а* ставится *я*, вмѣсто *у* ставится *ю*, вмѣсто *о—е*, вмѣсто *ы—и*, такъ что поэтому пишется *синяя* по образцу *какая*, *синее*, по образцу *какое* и т. д. Отдѣльно придется объяснить окончаніе прилагательнаго въ именительномъ падежѣ единственнаго числа мужскаго рода на *ый*, *ій (добрый, синій)*—и *ой (какой)*. Окончаніе *аго, іе, ія*, конечно показать надо, но долго останавливаться на нихъ не слѣдуетъ: диктуя примѣры на другія правила, можно вставлять примѣры и на эти окончанія (*Тих.* (380, 382) § 140, 142 (396, 397, 388, 399, 400

407, 420, 421). *Смир.* § 15, 16, 17, повтореніе, § 48. Примѣры на *аго, іе, ія: Пуц.* III, 12, 13, 17.

Большое затрудненіе составляютъ въ именахъ прилагательныхъ степени сравненія; на нихъ надо остановиться подольше, особенно на сравнительной степени, которая легко можетъ быть смѣшана съ положительной степенью средняго рода мягкаго окончанія *(синѣе, синее. Тих.* (423) § 156, (424) 157. *Смир.* § 20. 5. *Пуц.* III. 16).

Глаголъ.

Главную трудность въ глаголѣ составляютъ причастія, дѣепричастія и страдательный залогъ. Но правила объ этихъ формахъ не могутъ быть поняты учениками и ихъ по необходимости надо оставить безъ изученія, тѣмъ болѣе, что и прилагать ихъ приходится сравнительно не часто. Изъ остальныхъ правилъ о глаголѣ можно безъ большой потери пропустить правила о *ь* во второмъ лицѣ единственнаго числа настоящаго и будущаго времени и объ окончаніяхъ *етъ, итъ, атъ, утъ*, такъ что остановиться придется только на 1) различіи окончаній третьяго лица единственнаго числа и неопредѣленнаго наклоненія отъ глаголовъ на *ся* (на вопросъ что дѣлать? пишется *ться—ссориться:* на вопросъ что дѣлаетъ? *тся*—онъ *ссорится—Тих.* (343). *Смир.* § 22, 23, 52. *Пуц.* III; 30) и 2) на буквѣ *ѣ* въ глаголахъ, которые въ прошедшемъ времени кончаются на *ѣлъ (сидѣлъ, сидѣть, сидѣніе* и т. д. *Тих.* § 105 (319, 320, 321) *Пуц.* III. Ур. 29—*Смир.* § 25 26, 27.

Понятно, впрочемъ, что надо при случаѣ объяснить и пропущенныя правила, но особо останавливаться на нихъ не слѣдуетъ, а лишь исправлять ошибки, когда они встрѣтятся.

Часто ошибаться будутъ ученики въ нѣкоторыхъ мѣстностяхъ Россіи, смотря по выговору, въ 3-мъ лицѣ единственнаго числа отъ глаголовъ на *ать* и писать вмѣсто *аетъ—атъ* (*онъ читатъ*, вмѣсто *онъ читаетъ*). Часто также ученики пишутъ во 2-мъ лицѣ множественнаго числа *ѣ (читаетѣ*, вмѣсто *читаете).* На ту и другую ошибку надо обратить вниманіе.

Мѣстоименія.

Еще меньше, чѣмъ другія части рѣчи, можно подробно изучить мѣстоименія. Надо ограничиться лишь отдѣльными правилами и не говорить даже, что это—отдѣльная часть рѣчи. Именно:

1) Личныя мѣстоименія. О томъ, что въ нихъ пишется въ серединѣ *е*, а не *и (меня)* и на концѣ въ нѣкоторыхъ случаяхъ *ѣ*, говорить какъ о какомъ-нибудь новомъ правилѣ нечего, а слѣдуетъ объяснить, что *е* пишется потому что выпадаетъ *(меня—мнѣ*, значитъ не *меня)*, а *ѣ* потому, что—формы, гдѣ оно употребляется, отвѣчаютъ на вопросы *кому*, *чему*, о *комъ*, о *чемъ*, и т. д. Отдѣльно надо запомнить *тобой*, *собой* (не *табой)*, *ея*, *ее*. *(Тих.* § 199. *Смир.* § 30).

2) *ѣ* въ словахъ *кѣмъ*, *чѣмъ*, *тѣмъ*, *всѣмъ*, (*Смир.* § 29).

3) *Весь*, *тотъ* имѣютъ во множественномъ числѣ вездѣ *ѣ* (*Всѣ*, *тѣ* и т. д.).

4) Очень трудное правило. Въ словахъ ничего́, ничему и т. п. (а также никто, ничто), когда удареніе бываетъ на концѣ, послѣ *н* пишется *и*. Когда удареніе бываетъ на началѣ, то пишется *е* (нѐчего, нечему и т. д.). Когда неясно обозначается о чемъ, о комъ и т. д. говорится, то послѣ *н* пишется *ѣ* *(нѣкто, нѣчто)*—*Смир.* § 32, 60. Примѣры на всѣ правила о мѣстоименіяхъ можно найти: *Смир.* Повтореніе послѣ § 32 и § 57. *Пуц.* III. ур. 22).

Въ концѣ зимы надо дѣлать провѣрочные диктанты, не на какое-нибудь отдѣльное правило, а прямо изъ книги для чтенія, выбирая для этого, понятно, самые простые и легкіе разсказы.

Чтобы учитель легче могъ сообразить, что и когда надо проходить, по нашему мнѣнію, изъ русской грамматики, вотъ краткое повтореніе всего сказаннаго выше:

1-й годъ.

1. Азбука.

2. Слова, которыя пишутся, какъ говорятся.

Слова съ ъ и ь на концѣ.

Слова съ ё (ѣ никогда не говорится какъ ё).

Слова съ *ъ* и *ь* въ серединѣ, предъ гласными и согласными.

Слова съ двойными буквами *щ* и *ш*.

Слова съ *й*.

И и *i*.

а, у, и вмѣсто *я, ю, ы*, послѣ шипящихъ.

Сомнительныя буквы, гласныя и согласныя.

Выпадающія буквы, *о* и *е*.

3) Части рѣчи: имя существительное, глаголъ и предлогъ.

Предлоги передъ существительными.

Предлоги передъ глаголами.

Частица *не* передъ глаголами.

4) *ѣ* въ именахъ существительныхъ на вопросъ *гдѣ*, о *комъ*, о *чемъ*.

е въ именахъ существительныхъ средняго рода на вопросъ *куда*.

5) Прописныя буквы.

Точка въ концѣ предложеній.

6) Родъ.

Число.

2-й годъ.

1) Вопросы.

2) Имя прилагательное.

3) Имя существительное.

Именительный падежъ единственнаго числа средняго рода (на *е, іе)*.

Дательный и предложный падежи единственнаго числа на *и* вмѣсто *ѣ*.

Творительный падежъ мужскаго и средняго рода единственнаго числа.

Творительный падежъ единственнаго числа женскаго рода (на *ею* и *ію)*.

Родительный падежъ множественнаго числа женскаго рода (на *ей*) и средняго рода (на *ій*).

Именительный падежъ множественнаго числа мужскаго и средняго рода (на *ья*).

Творительный падежъ множественнаго числа.

4) Имя прилагательное.

Склоненіе. (Вопросы. Мягкія и твердыя буквы).

Степени сравненія.

5) Глаголъ.

3-е лицо единственнаго числа настоящаго и будущаго времени и неопредѣленное наклоненіе глаголовъ на *ся*.

Глаголы на *ѣлъ* въ прошедшемъ времени.

6) Мѣстоименія.

Личныя мѣстоименія (*е* въ серединѣ; *ѣ* на концѣ; *о* въ серединѣ; *ее* и *ея*).

Ѣ въ словахъ *кѣмъ*, *чѣмъ*, *тѣмъ*, *всѣмъ*.

Весь и *тотъ* во множественномъ числѣ.

Ничего, *нечего*, *нѣкто*, *нѣчто*, и т. д.

Повторяю еще разъ, что это самое большее, что можно пройти въ 2 года изъ русской грамматики. А остальныя правила ученики выучатъ—немного—при случаѣ, но, понятно, писать будутъ все-таки очень неправильно. Дѣлать съ этимъ нечего—на то и учатся они только 2 года. Да и изъ трехлѣтнихъ школъ рѣдко выходятъ ученики, умѣющіе писать правильно. Надо быть довольнымъ и тѣмъ, если написанное ими будетъ понятно.

(Окончаніе будетъ).

Публичный Актъ въ Полонскомъ Народномъ двухклассномъ Училищѣ.

15 Іюня сего 1886 г. въ 1-мъ часу по полудни въ Полонскомъ двухклассномъ народномъ Училищѣ происходилъ публичный Актъ. Такъ какъ интересы и благо нашего простаго народа, въ настоящее духовно-просвѣтительное время одинаково близки и къ сердцу людей духовнаго чина и къ сердцу благомыслящихъ людей свѣтскихъ: то мы полагаемъ, что не излишне было бы для общества тѣхъ и другихъ—духовныхъ и свѣтскихъ—имѣть нѣкоторыя, хотя и не полныя, но достовѣрныя свѣдѣнія и о Полонскомъ Народномъ Училищѣ. Въ виду этого мы чрезъ нашъ духовный органъ передаемъ любящей просвѣщеніе Православной Волыни тѣ свѣдѣнія и впечатлѣнія, которыя мы, бывъ очевидцами вышеозначеннаго Акта, вынесли изъ залы, служившей мѣстомъ со-

вершенія актоваго торжества нашего Полонскаго православнаго Народнаго Училища 15 Іюня.

15 Іюня былъ день Воскресный. По окончаніи во всѣхъ шести Полонскихъ православныхъ церквахъ Божественной Литургіи, во время которой въ Полонской Почаево-Богородичной церкви пѣли пѣвчіе—ученики названнаго Училища подъ управленіемъ Учителя Д. Г. Н., въ квартиру завѣдывающаго Училищемъ, старшаго Учителя І. Я. П. собрались Учителя, Законоучитель и нѣкоторая часть мѣстной Полонской интеллигенціи, съ представителями гражданской и Волостной администраціи во главѣ, и нѣкоторыя другія лица. Здѣсь поздравили г. П—скаго съ училищнымъ торжествомъ, и чрезъ полчаса вся эта публика, въ составѣ которой было и нѣсколько дамъ, перешла, вмѣстѣ съ Учителями и Законоучителемъ, въ одну изъ наиболѣе вмѣстительныхъ классныхъ комнатъ, гдѣ уже собраны были всѣ воспитанники и воспитанницы Училища, встрѣтившіе публику и своихъ Учителей и Законоучителя единодушнымъ почтительнымъ поклономъ, и тотъ часъ же Актъ начался молитвою къ Господу Богу—источнику и подателю всякой истины и премудрости—благоговѣйнымъ совершеніемъ благодарственнаго молебствія предъ классною Иконою, съ теплившеюся предъ нею лампадкою, составляющею личное, не задолго предъ симъ сдѣланное, доброхотное пожертвованіе всѣхъ воспитанниковъ и воспитанницъ Училища, которые пожелали, чтобы во время преподаванія имъ уроковъ всегда и безпрерывно горѣлъ елей въ этой лампадкѣ въ знакъ дѣтской, соединенной съ правою вѣрою, пламенной любви ихъ къ Отцу Свѣтовъ и—скажемъ отъ себя—какъ бы для выраженія девиза школы: «во свѣтѣ Твоемъ узримъ свѣтъ»!..

По окончаніи молебствія, служеніе котораго происходило при довольно стройномъ пѣніи тѣхъ же пѣвчихъ, подъ дирижорствомъ того же учителя г Н. и при абсолютной тишинѣ и глубокомъ молитвенномъ настроеніи учащихъ и учащихся и всей публики, провозглашено было многолѣтіе Государю Императору, Государынѣ Императрицѣ, Наслѣднику Цесаревичу и всему Царствующему Дому, Святѣйшему Правительствующему Синоду и Высо-

копреосвященнѣйшему Паляадію, Архіепископу Волынскому и Житомірскому, Благовѣрнымъ—Правительствующему Синклиту, военачальникамъ, градоначальникамъ, христолюбивому всероссійскому воинству, учащимъ и учащимся въ семъ Училищѣ и наконецъ всѣмъ Православнымъ христіанамъ. Умилительно—отрадно было видѣть общее благоговѣніе къ святынѣ и уваженіе къ важности случая, въ особенности же благоговѣніе маленькихъ воспитанниковъ и воспитанницъ—дѣтей крестьянскихъ! Всѣ они—эти маленькіе, а за ними и большіе воспитанники и воспитанницы дали замѣтить себя съ этой стороны наиболѣе въ тѣ минуты, когда были на срединѣ зала для цѣлованія Св. Креста. Осѣняя себя истово по Православному, а Католики по Католически крестнымъ знаменіемъ, тихо не торопливо, чинно—вполнѣ набожно приступали, кланялись и прикладывались они къ Животворящему знаменію Св. Вѣры нашей—Честному Кресту Христову, съ великою почтительностію цѣловали руку Служителя Божія, державшую сіе Спасительное Знаменіе... На лицахъ ихъ отражались также искренняя любовь, преданность и благодарность къ Августѣйшему Монарху Всероссійскому, что доказывалъ и очень часто устремлявшійся дѣтскій взоръ ихъ на портретъ Его Величества, Государя Императора Александра Александровича, помѣщенный на главной стѣнкѣ по правую сторону и поотдаль Св. Иконы... Не вольно приходили на мысль слова Христа Спасителя, любившаго особенно дѣтей: *таковыхъ бо есть царствіе Божіе* (Лук. 18, 16).

Видно было, что дѣти питаютъ искреннюю любовь и довѣріе къ тѣмъ благимъ наставленіямъ, которыя предлагаются имъ въ школѣ, видно было, что въ добрую почву сердецъ ихъ заронены семена чистыя и здоровыя, могущія дать плодъ *во спасеніе*, если только какой нибудь врагъ человѣкъ не посѣетъ сатанинскихъ плевелъ посредѣ этой пшеницы Божіей и не попрепятствуетъ всходу и возрастанію святаго посѣва! Послѣ цѣлованія Святаго Креста и многократно пропѣтаго тропаря: «Спаси, Господи, люди Твоя»..., приступлено было къ чтенію списковъ учениковъ и ученицъ за истекшій учебный годъ, и именно: читались списки окончившихъ курсъ Училища,

удостоившихся перевода въ старшіе классы и награжденныхъ похвальными листами, которые тотъ часъ же и выданы были дѣтямъ на руки. За симъ исполненъ былъ пѣвчими учениками, подъ дирижорствомъ г. Н. и при участіи, другихъ учителей, народный гимнъ: «Боже, Царя храни!..»; во время этого пѣнія всѣ стояли и самое пѣніе, въ которомъ принимала нѣкоторое участіе и публика, совершено́ въ какомъ-то особенномъ экстазѣ, что все краснорѣчиво говорило тоже о глубокой любви и преданности учащихъ, учащихся и всей публики къ Монарху, Благочестивѣйшему Государю нашему Императору Александру Александровичу, подъ портретомъ Котораго, на стѣнкѣ, красовался и довольно большой вензель Его Величества, искусно сдѣланный, собственными руками, Учительницею рукодѣлья въ этомъ же Училищѣ О. П. С—скою изъ живыхъ цвѣтовъ и зелени. Прекрасное впечатлѣніе этихъ торжественныхъ минутъ дополнено и усугублено было весьма удачно принаровленною къ сему случаю отечески—задушевною рѣчью (г. П.) завѣдывающаго Училищемъ, окончившаго курсъ Университета, Кандидата І. Я П—скаго, обращенною къ окончившимъ въ истекшемъ учебномъ году воспитанникамъ Полонскаго Народнаго Училища. Слова и мысли рѣчи были приняты всѣми весьма сочувственно, и вслѣдъ за тѣмъ были пропѣты тѣми же пѣвчими и Учителями—«Коль славенъ Господь нашъ въ Сіонѣ»... и «Ахъ ты воля»...

І. Я. П—скій снова началъ говорить, и говорилъ уже къ тѣмъ ученикамъ, которые еще не окончили курса,—убѣждалъ ихъ, чтобы они и въ каникулярное время не оставляли науки и церкви, чтобы и въ это время всѣ они—ученики и ученицы—приходили, какъ и въ учебное время, въ церковь на Богослуженіе во дни Воскресные, праздничные и Высокоторжественные, а пѣвчіе, сверхъ того, пѣли бы вмѣстѣ на клиросѣ въ эти святые дни и собирались бы на канунѣ ихъ въ классъ на спѣвку; при чемъ г. П. обѣщалъ выдавать изъ Училищной библіотеки книги для чтенія ученикамъ во все время наступающихъ каникулъ. Актъ закончился пѣніемъ молитвы послѣ ученія: «Благодаримъ Тебе, Создателю»., которую пропѣли всѣ ученики и ученицы—пѣвчіе и не пѣвчіе.

Простившись съ воспитанниками и воспитанницами посредствомъ легкаго поклона, имъ сдѣланнаго, публика, и учителя зашли снова въ квартиру г. П—скаго, съ которымъ, какъ съ человѣкомъ получившимъ высшее образованіе, пріятно бесѣдовали, во время предложенной закуски, о важномъ значеніи народнаго образованія, о согласіи между Вѣрою и Наукою и т. п.

Что касается статистики Полонскаго Народнаго Училища, то изъ оффиціальныхъ документовъ видно, что въ этомъ Училищѣ въ истекшемъ учебномъ году числилось: Законоучитель 1, учителей приготовительнаго (перваго) класса 2, учителей втораго класса, изъ коихъ одинъ—старшій—завѣдываетъ Училищемъ, тоже 2, учительница рукодѣлія 1. Далѣе: Первый, или приготовительный классъ раздѣляется на три группы: 1-ю, 2-ю и 3-ю. Второй классъ раздѣляется на два отдѣленія: 1-е и 2-е. Общая цифра учащихся, между которыми было 12 дѣвочекъ, восходила до 180, и даже болѣе. Окончило курсъ ученія въ истекшемъ учебномъ году 14 учениковъ: окончили всѣ, бывшіе на выпускѣ во 2-мъ отдѣленіи 2-го класса. Получило похвальные листы 15. Переведено во 2-е отдѣленіе 2-го класса 12. Изъ третьей группы перваго класса переведено въ 1-е отдѣленіе 2-го класса 16, а изъ младшихъ группъ въ старшія (3-ю)—около 60-ти. Въ общемъ числѣ учащихся было 4 еврея и 22 Римско Католическаго исповѣданія, всѣ же прочіе—Православнаго исповѣданія. Огромное большинство учащихся—изъ сословія крестьянъ, остальные суть дѣти мѣщанъ, солдатовъ, причетниковъ, разночинцовъ и (трое или четверо) Священниковъ.

Замѣчательно, что учащіеся въ семъ Училищѣ дѣти Римско-Католическаго исповѣданія не безъ сочувствія относятся и къ Православію, и въ истекшемъ учебномъ году наравнѣ съ Православными учениками изучали по Православнымъ учебникамъ и объясненіямъ Православнаго Законоучителя Свящ. Исторію Ветхаго и Новаго Завѣта, а также слушали отчасти науку о Богослуженіи Православной Церкви и Православный Катихизисъ. Справедливость требуетъ присовокупить ко всему выше сказанному и то, что, по нашимъ личнымъ наблюденіямъ и заявленіямъ Гг.

Наставниковъ, воспитанники и воспитанницы, въ особенности 2-го класса, вообще отличались во все время учебнаго курса: благонравіемъ, довольно исправнымъ посѣщеніемъ Училища, уваженіемъ къ Пастырямъ Духовнымъ и къ своимъ классным наставникамъ, между которыми, по долгу справедливости, слѣдуетъ въ этомъ отношеніи указать въ особенности на завѣдывающаго Училищемъ, учителя І. Я. П., который, не смотря на не долгое еще пребываніе свое на этой должности, своимъ разумнымъ обращеніемъ съ дѣтьми и своимъ просвѣщеннымъ вниманіемъ къ интересамъ Училища вообще снискалъ себѣ любовь и неограниченное довѣріе всѣхъ учащихся!

По хозяйственной части Училища за послѣднее время сдѣланы также замѣтныя улучшенія: устроена новая гонтовая крыша на зданіи, вырытъ на Училищномъ дворѣ новый колодецъ, взамѣнъ прежняго, изъ котораго получалась вода соленая, для питья негодная, въ ученическомъ общежитіи устроена новая англійская печька, въ классахъ чаще прежняго моются полы и т. п.

Священникъ М. Полоннаго Новоградвол. уѣзда

Іуліанъ Синаксаревъ.

Рѣчь (въ сокращеніи) Завѣдывающаго Полонскимъ двухклассным Народнымъ Училищемъ, Кандидата Варшавскаго Университета І. Я. П—скаго, сказанная имъ на публичномъ Актѣ въ этомъ Училищѣ 15 Іюня 1886 года.

Въ настоящій торжественный день празднованія выпуска воспитанниковъ сего заведенія особенно важно обратить вниманіе на ихъ будущее, высказать благожеланія и предложить совѣты, которые могутъ быть полезными для нихъ въ жизни.

Питомцы, собравшіеся сюда для послѣдняго прощанія съ заведеніемъ! Вы теперь вступаете въ новый, неизвѣстный путь жизни. Заботившееся о Вашемъ воспитаніи заведеніе напутствуетъ васъ нѣсколькими искренними словами, которыя примите и сохраните.

Вы окончили курсъ ученія въ этомъ училищѣ, но этимъ еще не должно закончиться ваше ученіе вообще.

*

Окончивши училище, вы пріобрѣли способъ учиться больше. Наука—пища для ума: питайте же вашъ умъ всегда, также, какъ питаете ваше тѣло. Учитесь постоянно, всю жизнь вашу. Полюбите науку такъ, какъ любилъ её Ломоносовъ, котораго и возьмите себѣ за образецъ. Чѣмъ человѣкъ образованнѣе, тѣмъ больше пользы онъ можетъ принести обществу и государству, а всѣ граждане обязаны заботиться о пользѣ своего государства, должны трудиться для процвѣтанія своего отечества. Всѣ должны трудиться какъ для благоденствія государства, такъ и для своего личнаго. Трудъ—источникъ добра, счастія и довольства. Только трудомъ, трудомъ постояннымъ, усерднымъ люди могутъ благополучно устроить жизнь свою, содѣйствовать возвышенію своего отечества. Должны трудиться всѣ, кто какъ можетъ. Никакой трудъ не безчестенъ, напротивъ, всякій трудъ—законный, честный и совѣстный—цѣнится, укрѣпляетъ, возвышаетъ, украшаетъ человѣка, составляетъ его гордость,—только лѣность разслабляетъ человѣка, порочитъ его. Трудитесь и вы, не брезгайте никакимъ трудомъ. Берите въ примѣръ Императора Петра Великаго. Вспомните, какъ Онъ трудился! Будучи Царемъ, властелиномъ, Онъ всю жизнь свою посвятилъ труду. Онъ не презиралъ никакого труда: Ему одинаково былъ пріятенъ трудъ Царя и трудъ простаго рабочаго. Онъ самъ неусыпно трудился и другихъ заставлялъ трудиться, трудился у себя дома, заграницу ѣздилъ для труда, просилъ, платилъ, чтобы научили, позволили Ему трудиться. Онъ полюбилъ такъ трудъ изъ-за любви къ своему отечеству. Любите и вы отечество ваше и трудитесь для его славы. Любите мать—кормилицу—Русь святую, любите Вѣру православную, любите своего Царя.

Будете ли вы земледѣльцами, воинами, чиновниками,—чѣмъ бы ни были,—будьте всегда трудолюбивыми, относитесь къ вашимъ обязанностямъ честно, правдиво, безкорыстно. Въ такомъ только случаѣ вы будете полезными, плодоносными членами общества, истинными гражданами своего государства, желанными сынами своего отечества. Гдѣ бы ни былъ человѣкъ, къ какому бы званію и состоянію ни принадлежалъ, будетъ ли онъ жить въ

Царскихъ палатахъ иль въ убогой деревенской хижинѣ, вездѣ и по всюду ему приходится вести нравственную борьбу, переживать то или другое испытаніе. Нѣтъ человѣка, на долю котораго не пришлось бы испытывать несчастій въ жизни! Что же дѣлать человѣку въ постигшемъ его несчастіи? Неужели падать духомъ и отчаяваться? Но это ни къ чему не приведетъ, не поможетъ! Гдѣ же искать помощи? Къ кому обратиться за нею? Иногда приходятъ къ человѣку такія скорбныя минуты, что и родные, и самые искренніе друзья не въ состояніи помочь, успокоить, утѣшить его! Нужно обратиться за помощію къ Небесамъ—къ Великому Подвигоположнику и Спасителю Нашему, Господу Іисусу Христу, Единому Всесильному Помощнику и Утѣшителю во всякой скорби и печали (Мѳ. 11, 28, 29). Онъ и сердце успокоитъ и дастъ силу къ перенесенію несчастій. И вы, оставляя заведеніе, заботившееся о вашемъ воспитаніи, всегда, такъ же какъ и во время вашего пребыванія въ заведеніи, имѣйте предъ собою Великій и Святый Образъ Богочеловѣка Іисуса, сохраняйте живую Вѣру въ Него, по руководству святой церкви Его, уповайте на Него.....

І. Я. П—скій.

Лѣтопись текущихъ событій.

Статистика монашествующаго духовенства. По послѣднимъ оффиціальнымъ свѣдѣніямъ, сообщаемымъ въ «Нов. Времени», высшую іерархію россійской церкви составляли: 3 митрополита, 15 архіепископовъ и 75 епископовъ, а всего 93 особы архіерейскаго сана. Въ томъ числѣ было: 56 управляющихъ епархіями, 28 викарныхъ и 9, состоящихъ на покоѣ. Архіерейскихъ домовъ 57. Въ 207 штатныхъ мужскихъ монастыряхъ состояло 3,835 монашествующихъ и 2,448 послушниковъ; 173 заштатныхъ монастыряхъ монашествущихъ 2,937 и послушниковъ 1,659. Слѣдовательно, во всѣхъ 389 монастыряхъ братіи ихъ насчитывается до 11 тыс. Въ 171 (106 штатныхъ и 65 заштатныхъ) женскомъ монастырѣ числилось 4,941 монахиня и 12,966 послушницъ, т. е. тѣхъ и другихъ 17,907. Такимъ образомъ во

всѣхъ 551 монастыряхъ обитало 28,886 чел. При мужскихъ и женскихъ монастыряхъ 929 церквей. При монастыряхъ больницъ на казенномъ и монастырскомъ содержаніи было 76 съ 836 лицами, а богадѣленъ 64 съ 1,097 лицами; на иждивеніи частныхъ лицъ и обществъ больницъ было 7 съ 103 лицами, богадѣленъ же 13 съ 374 лицами. Вновь учрежденъ въ Кубанской области, на горѣ Физіабхо, мужской общежительный монастырь—Свято-Михаило-Аѳонская Закубанская пустынь, съ странно-пріимнымъ при ней домомъ для престарѣлыхъ и больныхъ лицъ мужскаго пола, предпочтительно православныхъ русскихъ воиновъ. Для этого отведено 522 дес. земли, а строитель пустыни, архимандритъ Мартирій, пожертвовалъ 60 т. р. Основанъ въ Абхазіи Дранскій мужской общежительный монастырь преобразованы изъ женскихъ общинъ Желтоводскій-Макарьевскій (Нижегородской епархіи) и Благовѣщенскій близъ гор. Херсона и учреждена женская община при с. Костычахъ, Симбирской губерніи.

Статистика бѣлаго духовенства. Численность бѣлаго духовенства россійской церкви достигаетъ, по словамъ «Новаго Времени», почтенной цифры: протоіереевъ 1,418, священниковъ 34,375, діаконовъ 6,810 и псаломщиковъ 42,371; всего 84,974 лица. Сверхъ того, было уволено по старости и болѣзни за штатъ протоіереевъ (86), священниковъ (1,433), діаконовъ (805) и псаломщиковъ (3,716), всего 6,040 лицъ. Въ нѣкоторыхъ епархіяхъ, преимущественно окраинныхъ и сибирскихъ, все-таки недостаетъ лицъ съ соотвѣтственнымъ образованіемъ для занятія священническихъ вакансій. Десятки священническихъ мѣстъ (напримѣръ, въ Тобольской епархіи) остаются незамѣщенными. Съ разрѣшенія Св. Синода, рукополагаются въ священники и неокончившіе полнаго курса семинарскаго ученія, но извѣстные своею безупречною нравственностью и усердною службою, и вызываются достойные кандидаты изъ другихъ епархій. Прежде недостатокъ этотъ восполнялся притокомъ образованнаго духовенства изъ внутреннихъ епархій Россіи; но, съ уменьшеніемъ духовенства тамъ, этотъ притокъ прекратился. Съ недавняго времени стали искать священства окончившіе курсъ въ свѣтскихъ учебныхъ заведеніяхъ, и первые опыты посвященія такихъ лицъ, по оффиціальному отзыву, вполнѣ оправдались достойнымъ прохожденіемъ ими священническихъ обязанностей. Содержаніе изъ суммъ Государственнаго Казначейства получаетъ духовенство только при 18 тысячахъ церквей въ Россіи въ количествѣ 5.988,191 р. 58 к. Пенсій

священнослужителямъ епархіальнымъ и ихъ семействамъ (всего 3,870 лицамъ) выдано 344,354 р. 85 к. Церковно-приходскія попечительства жертвуютъ на содержаніе причтовъ лишь 180,672 р. 68 к. Само духовенство, чрезъ посредство епархіальныхъ попечительствъ, имѣетъ ближайшее попеченіе о священно-и церковнослужителяхъ, увольняемыхъ за штатъ по преклонности лѣтъ или за болѣзнью, и о сиротахъ духовнаго вѣдомства, и израсходовало на этотъ предметъ 1.428,140 руб. 51 к., въ остаткѣ имѣло наличными 114.803 р. 81 к. и билетами 3.858,898 р.

Статистика духовно-учебнаго вѣдомства. Духовныхъ учебныхъ заведеній, по послѣднимъ даннымъ, сообщаемымъ въ «Новомъ Времени», въ Россіи 241; именно: академій 4, семинарій 53, училищъ 184. Учащихъ въ академіяхъ 125, семинаріяхъ 965 и училищахъ 1,640, всего 2,730. Число учащихся достигаетъ 40 тысячъ.

Содѣйствіе братствъ и духовно-просвѣтительныхъ союзовъ распространенію въ народѣ религіозно-нравственнаго чтенія. Въ простомъ русскомъ народѣ все сильнѣе пробуждается жажда религіозно-нравственнаго чтенія. Книга и для простаго люда съ каждымъ годомъ пріобрѣтаетъ все большій интересъ и становится важнымъ факторомъ въ воспитаніи народной совѣсти и народнаго міросозерцанія. Поэтому необходимо обратить самое серьезное вниманіе на ту литературу, которая предлагается народу. Наибольшій спросъ въ настоящее время замѣчается на дешевыя изданія извѣстной фирмы «Посредникъ». Къ сожалѣнію изданія эти нечужды своего рода тенденціозности, которой совсѣмъ не должно быть въ простонародной литературѣ. Полезный противовѣсъ имъ могутъ составить братства и духовно-просвѣтительные союзы дѣятельнымъ распространеніемъ религіозно-нравственныхъ, благоразумно избранныхъ книгъ. Въ нѣкоторыхъ епархіяхъ дѣлаются попытки организовать народное чтеніе на возможно лучшихъ началахъ. Такъ, въ Калугѣ мѣстный епархіальный училищный совѣтъ постановилъ открыть на собственныя средства при калужской духовной семинаріи центральный складъ духовно-нравственныхъ книгъ какъ для продажи, такъ и для безмездной раздачи народу. Духовенству калужской епархіи мѣстнымъ епархіальнымъ начальствомъ предложено обсудить на благочинническихъ съѣздахъ вопросъ объ устройствѣ частныхъ книжныхъ складовъ, съ цѣлью продажи и раздачи книгъ при сельскихъ церквахъ. Основанный уже въ Астрахани

складъ дѣйствовалъ весьма успѣшно въ минувшемъ году, и въ епархіальной биліотекѣ при немъ насчитывается до $3^{1}/_{2}$ тысячъ томовъ избранной религіозно-нравственной литературы. Одесское Св.-Андреевское братство озабочено распространеніемъ листковъ и брошюръ съ содержаніемъ, направленнымъ противъ штундизма. Иноки русскаго на Аѳонѣ Пантелеймонова монастыря, во главѣ съ настоятелемъ этой обители о. архимандритомъ Макаріемъ, пожертвовали въ распоряженіе одесскаго Св. Андреевскаго братства 1,000 руб. на отпечатаніе брошюръ и листковъ противоштундистскаго содержанія, съ цѣлью безплатнаго распространенія ихъ въ сельскихъ приходахъ, зараженныхъ штундизмомъ.

Миссіонерскія библіотеки. Въ казанской епархіи епархіальная власть заботится о томъ, чтобы во всѣхъ благочинническихъ округахъ, гдѣ имѣются раскольники, заведены были окружныя миссіонерскія библіотеки и пріобрѣтены въ нихъ всѣ книги, необходимыя для собесѣдованія съ раскольниками. Для приведенія въ исполненіе означеннаго распоряженія одинъ изъ благочинныхъ спрашивалъ всѣхъ подвѣдомственныхъ ему священниковъ, какія они могутъ указать средства на устройство миссіонерской библіотеки въ своемъ округѣ, и получилъ такой отвѣтъ: «такъ какъ никакихъ другихъ средствъ на это въ церквахъ не имѣется, то просить его высокопреосвященство, дабы дозволено было ежегодно отчислять на заведеніе миссіонерской библіотеки съ доходнаго рубля каждой церкви по 2% съ кружечной, кошельковой и чистой прибыльной свѣчной суммы, до тѣхъ поръ, пока составится порядочный капиталъ, на который будутъ пріобрѣтены всѣ книги, необходимыя для собесѣдованія съ раскольниками». На рапортъ въ этомъ смыслѣ послѣдовала утвердительная резолюція его высокопреосвященства.

О соблюденіи святости воскресныхъ и праздничныхъ дней. Въ то время какъ въ большихъ городахъ тщетно идутъ разсужденія о святости воскреснаго дня, ожидающаго законодательнаго рѣшенія для огражденія его отъ грубыхъ нарушеній со стороны алчности и порока, въ сельскихъ приходахъ скорѣе приходятъ къ сознанію необходимости должнымъ образомъ проводить воскресные и праздничные дни. Такъ прихожане села Романкова, екатериносл. уѣзда, по примѣру прихожанъ села Криничеватаго, сельскимъ приговоромъ постановили:

1) Во всѣ воскресные дни и двунадесятые праздники цѣлый день не открывать въ селѣ Романковѣ базаровъ и не дозволять

производить торговли: въ бакалейныхъ, мясныхъ и другихъ лавлахъ,—съ цѣлію свято и душеспасительно чтить и проводить такіе дни, по заповѣди Господней: «шесть дней дѣлай, седьмый Господу Богу твоему». 2) Воспретить въ то же время производить торговлю напитками: изъ корчемъ, лавокъ и погребовъ, исключая продажи хлѣба, который можетъ быть продаваемъ изъ домовъ, но не на базарной площади и не на улицахъ. 3) Постановленіе это поручить сельскому старостѣ объявить надлежащимъ порядкомъ всѣмъ торговцамъ и жителямъ какъ мѣстнаго, такъ и всѣхъ сосѣднихъ селъ сообщить имъ, что базары, по прежнему, будутъ въ будни, а главные базары—еженедѣльно по субботамъ. 4) Виновныхъ въ открытіи торговли въ недозволенные дни привлекать къ отвѣтственности, по 29 ст. уст. о наказ. налаг. мировыми судьями, и о содѣйствіи въ семъ случаѣ просить распоряженія мѣстной полиціи, а если надобность укажетъ, то и высшее начальство.

Внѣбогослужебныя чтенія. Въ различныхъ городахъ идутъ и развиваются внѣбогослужебныя чтенія, которыя настолько пользуются общественнымъ и народнымъ сочувствіемъ, что въ нѣкоторыхъ городахъ принимаются мѣры къ устроенію особыхъ помѣщеній. Во Владикавказѣ, терской области, открыта съ этою цѣлію подписка, которая и дала уже до 4,000 рублей. Въ числѣ жертвователей значится и высокопреосвященный экзархъ Грузіи, архіепископъ Павелъ, въ проѣздъ свой черезъ Владикавказъ, 26 іюня, пожертвовавшій на это доброе дѣло 25 руб. Дума отвела участокъ городской земли для этого зданія.

Заботы о просвѣщеніи раскольниковъ. Въ послѣднее время борьба православія съ расколомъ и сектантствомъ въ Россіи принимаетъ миссіонерскій характеръ. Въ московской и петербургской синодальныхъ типографіяхъ отпечатано множество брошюръ и изданій противораскольническаго и антисектантскаго содержанія. Такія изданія, выпущенныя въ продажу по самымъ дешевымъ цѣнамъ, разсылаются безплатно въ приходы, зараженные расколомъ и сектантствомъ. Такъ наприм., изданная недавно брошюра подъ заглавіемъ: «Объ истинномъ смыслѣ и значеніи содержащихся въ полемическихъ противораскольническихъ сочиненіяхъ прежняго времени, порицаніяхъ на именуемые старые обряды», по распоряженію оберъ-прокурора Святѣйшаго Синода, разослана во всѣ епархіи для безмездного распространенія въ раскольническихъ приходахъ. Въ нѣкоторыхъ епархіяхъ со сто-

роны мѣстныхъ преосвященныхъ сдѣлано распоряженіе о безплатной раздачѣ на руки раскольникамъ названной брошюры, рекомендовано прочтеніе ея въ церквахъ при собраніи прихожанъ въ выдающіеся праздничные дни и т. п. Кромѣ указанныхъ, такъ сказать литтературныхъ, мѣръ противъ раскола, во многихъ епархіяхъ учреждены спеціальныя должности миссіонеровъ противъ сектантства, съ опредѣленнымъ для такихъ должностныхъ лицъ содержаніемъ отъ церковнаго правительства. На обязанности сихъ лицъ лежитъ вести собесѣдованія съ старообрядцами и сектантами о предметахъ вѣры. Одинъ изъ такихъ миссіонеровъ, о. Арсеній, іеромонахъ русскаго св. Пантелеймонова монастыря, имѣя открытый листъ для путешествія по всей Россіи съ миссіонерскими цѣлями противъ сектантства, нынѣшнимъ лѣтомъ велъ религіозныя собесѣдованія въ разныхъ мѣстахъ Воронежской, Кіевской, Астраханской и др. епархій. Стараніями о. Арсенія, между прочимъ, издано въ свѣтъ изображеніе Спасителя, согласно историческому описанію лика Богочеловѣка, съ приведеніемъ въ извѣстность свидѣтельствъ изъ св. писанія о томъ, на какомъ основаніи мы изображаемъ образъ Спасителя. По словамъ «Нов. Времени», изданіе это успѣшно расходится, въ особенности среди сектантовъ, не признающихъ св. иконъ.

Новый монастырь. По словамъ «С.-Петерб. Вѣдомостей», высокопреосвященному митрополиту петербургскому, новгородскому и финляндскому подано прошеніе объ устройствѣ новаго монастыря въ Макарьевской пустыни, на границѣ Новгородской и Петербургской губерній, на новыхъ основаніяхъ, заслуживающихъ вниманія. Въ оффиціальномъ ходатайствѣ устройство обители связывается съ основаніемъ «Дома трудолюбія» преимущественно для лицъ, освобождаемыхъ изъ тюремнаго заключенія и нуждающихся въ первомъ призрѣніи и работѣ. Вмѣстѣ съ устройствомъ «Дома трудолюбія» предполагается основаніе селско-хозяйственной школы для крестьянскихъ дѣтей, съ преподаваніемъ, кромѣ первоначальныхъ предметовъ обученія, и лѣсоводства, полеводства и садоводства.

Архимандритъ Серафимъ (некрологъ). 29-го іюля, скончался на 69 году настоятель Никандровской пустыни, Псковской епархіи, архимандритъ Серафимъ.

Вотъ краткія біографическія свѣдѣнія о покойномъ: о. Серафимъ удалился въ монастырь еще въ молодыхъ лѣтахъ; монашество онъ принялъ въ 1847 г., а въ 1849 г. рукополо-

женъ въ іеромонаха задонскаго Богородицкаго монастыря, въ которомъ онъ вскорѣ занялъ постъ намѣстника. Въ знаменательный 1852 годъ, когда во всей Россіи началось патріотическое движеніе, о. Серафимъ, по личному желанію, опредѣленъ былъ въ число флотскихъ іеромонаховъ Черноморскаго флота. Лучшей характеристикой его дѣятельности въ эпоху войны служитъ слѣдующая о немъ оффиціальная аттестація капитана 1 ранга Юрковскаго: «Со дня поступленія на ввѣренный мнѣ корабль по долгу священства отправлялъ священныя требы съ усердіемъ. А со дня осады города находился постоянно подъ выстрѣлами, съ мужествомъ и самоотверженіемъ исполнялъ долгъ христіанскій, примѣромъ своимъ и увѣщаніемъ въ тяжелыя минуты ободрялъ нижнихъ чиновъ; словомъ сказать—пріобрѣлъ всеобщее уваженіе» (копія съ формулярнаго списка 1855 года). Въ томъ же 1855 г. о. Серафимъ награжденъ Всемилостивѣйше изъ кабинета Его Величества золотымъ наперснымъ крестомъ на георгіевской лентѣ. Кромѣ того въ защиту Севастополя награжденъ годовымъ окладомъ жалованья и серебряной медалью на георгіевской лентѣ. Въ 1857 году о. Серафимъ назначенъ былъ намѣстникомъ Акатова монастыря, въ 1869 г. возведенъ въ санъ игумена, а въ 1870 г, по выбору братіи, перемѣщенъ въ Никандрову пустынь настоятелемъ, гдѣ и прожилъ 16 лѣтъ до самой смерти. Здѣсь на самостоятельномъ мѣстѣ о. Серафимъ проявилъ лучшія стороны своего характера во всей полнотѣ;—любовь къ труду и порядку, широкую благотворительность, направленную главнымъ образомъ на распространеніе и утвержденіе духовнаго просвѣщенія, на поддержаніе учрежденій общественнаго милосердія и т. д. Вскорѣ о. Серафимъ былъ возведенъ въ санъ архимандрита, —а затѣмъ назначенъ благочиннымъ монастырей Псковской епархіи. Постоянное живое участіе въ дѣлахъ епархіальнаго попечительства, жертвы на всѣ благотворительныя учрежденія Пскова сдѣлали его личность въ высокой степени симпатичной для всего мѣстнаго населенія.

Распоряженія по военному вѣдомству. Недавно по военному вѣдомству состоялись два весьма важныя распоряженія въ видахъ поддержанія и развитія въ войскахъ религіозно-нравственныхъ чувствъ. Первое освобождаетъ войска въ воскресные и праздничные дни отъ нарядовъ на погребеніе умершихъ военно-служащихъ. Отнынѣ при назначеніи похоронъ въ воскресные и праздничные дни нарядъ войскъ для отданія чести умер-

шимъ безъ особаго Высочайшаго разрѣшенія быть не можетъ. Исключеніе для подобныхъ случаевъ разрѣшено допускать лишь для наряда почетныхъ карауловъ, офицеровъ и унтеръ-офицеровъ къ тѣлу умершаго. Другое распоряженіе касается постовъ и постныхъ дней. До сихъ поръ нижніе чины въ нѣкоторыхъ частяхъ войскъ и управленій довольствовались въ посты скоромною пищею, а въ нѣкоторыхъ постною. Въ виду того, что соблюденіе установленныхъ постовъ составляетъ выполненіе одного изъ церковныхъ обрядовъ, поддерживающихъ въ солдатѣ чувство религіи, здоровье и правила чистой нравственности, приказомъ по войскамъ гвардіи и петербургскаго военнаго округа объявлено начальникамъ дивизій и равнымъ имъ лицамъ, что они могутъ пользоваться правомъ разрѣшенія солдатамъ скоромной пищи въ постные дни лишь въ дѣйствительно уважительныхъ случаяхъ, и каждый разъ доносить по командѣ въ штабъ округа о причинахъ, вызвавшихъ разрѣшеніе въ постные дни скоромной пищи.

Религія разума. «Новостямъ» пишутъ о слѣдующемъ небываломъ въ лѣтописяхъ нашихъ муниципальныхъ учрежденій казусѣ. На бывшихъ въ іюнѣ выборахъ гласныхъ отъ города въ уѣздное земское собраніе, когда городской голова предложилъ избирателямъ принять присягу, одинъ изъ нихъ, мѣстный купецъ, заявилъ, что онъ по своимъ убѣжденіямъ относительно религіи не желаетъ принимать присягу, а вѣруя только въ разумъ, проситъ отобрать отъ него подписку, установленную на этотъ случай для лицъ, не допускаемыхъ къ присягѣ. Городской голова предложилъ этотъ вопросъ на обсужденіе избирательнаго собранія. «Собраніе (буквальное изложеніе), имѣя въ виду, что купецъ этотъ по рожденію и крещенію принадлежитъ къ православной вѣрѣ, а вѣра въ разумъ есть вѣра никѣмъ не признаваемая и не существующая, нашло, что приведенная имъ 96 ст. Городоваго Положенія (о подпискѣ) къ нему примѣнена быть не можетъ, и потому въ правѣ участвовать въ избраніи ему отказало». Это распоряженіе избирательнаго собранія было имъ обжаловано, и такъ какъ отъ избирателей по закону вовсе присяги не требуется, то устраненіе его отъ выборовъ признано неправильнымъ и выборы назначены вновь.

Польскія инсинуаціи. Львовская «Gazeta Narodowa», всегда враждебно настроенная противъ Россіи, помѣстила статью, въ которой толкуетъ о «москалефильской» агитаціи, которую снова будто бы съ особеннымъ жаромъ приводитъ львовское

«Слово». Въ доказательство справедливости своихъ словъ польскій органъ перепечаталъ двѣ корреспонденціи—изъ Кіева и Одессы—написанныя высокоуважаемымъ галицко-русскимъ патріотомъ о. І. Г. Наумовичемъ и присланныя въ «Слово».

Въ корреспонденціяхъ этихъ говорится о предстоящемъ праздновании 900 лѣтней годовщины крещенія Руси, о посѣщеніи о. Терлецкаго въ Одессѣ и т. д. Инсинуаціи польской газеты только подтверждаютъ ту ненависть, которую поляки питаютъ къ русскому патріоту, принявшему на себя трудную задачу защищать интересы русской народности въ Галичинѣ. Ненависть эта уже однажды проявилась достаточно нагляднымъ образомъ, когда былъ поднятъ вопросъ о государственной измѣнѣ, и о. І. Г. Наумовичу пришлось высидѣть 8 мѣсяцевъ въ тюрьмѣ, благодаря польскимъ фискаламъ.

Католическая пропаганда. Польскіе ксендзы никакъ не могутъ успокоиться. По словамъ «Нов. Времени», въ Сѣверо-Западномъ краѣ въ послѣднее время обнаружена пропаганда католицизма въ формѣ такъ называемыхъ «шкаплерныхъ братствъ». Ксендзы охотно записываютъ въ «шкаплеры» и православныхъ жителей края. Записавшіеся въ «шкаплеры» обязаны строго держать постъ по средамъ, пятницамъ и субботамъ и молиться по польскимъ молитвенникамъ. Прихожане даже хоронятъ умершихъ безъ участія священниковъ, при пѣніи «Здровась Маріе», съ чтеніемъ польскихъ литаній и стиховъ. Польскіе молитвенники, католическія картины съ священными изображеніями, католическіе крестики, образки и т. под. заполонили всѣ мѣстные базары.

Ксендзъ-шинкаръ. Львовское «Слово» сообщаетъ, что въ мѣстечкѣ Судовая Вишня, въ восточной Галиціи, ксендзъ каноникъ Солтысикъ основалъ возлѣ своей резиденціи корчму. На корчмѣ красуется вывѣска съ надписью: «Wyszyk propinacyi probostwa rzym. kat.». Такимъ образомъ надпись на корчмѣ свидѣтельствуетъ, что въ мѣстѣ прихода почтеннаго каноника право продажи водки принадлежитъ исключительно римско-католической церкви.

Отношеніе Пасторовъ въ Прибалтійскомъ краѣ къ православію. «Моск. Вѣд.» разсказываютъ, что равенство религій въ Прибалтійскомъ краѣ оказывается въ глазахъ балтовъ совсѣмъ фиктивнымъ.

«Лѣтомъ 1884 года одинъ изъ пасторовъ Виндавскаго уѣзда Кр. предпринялъ объѣздъ своего прихода и, желая удержать

свою паству, уже тогда открыто выражавшую желаніе перейти въ лоно православной церкви, въ разныхъ мѣстахъ произносилъ дерзскія проповѣди, направленныя противъ православной церкви, ея вѣроученія и обрядовъ, и съ каѳедры, при большомъ стеченіи народа, порицалъ и издѣвался надъ двумя брошюрами, изданными преосвященнымъ Донатомъ, епископомъ рижскимъ, для назиданія вновь обращенныхъ латышей на латышскомъ языкѣ.

Когда началось слѣдствіе по этому дѣлу, пасторъ и не думалъ отрекаться отъ своихъ словъ: онъ заявилъ, что былъ вызванъ на свое поведеніе распространеніемъ брошюръ епископа. Началось слѣдствіе и господа балты повели обвиненіе такъ ловко, что оно состоялось

въ порядкѣ закона изданнаго болѣе двухъ сотъ лѣтъ тому назадъ (sic!) закона, по которому дѣла завѣдомо продолжаются по нѣсколько десятилѣтій.

Такимъ образомъ, пасторъ Кр. совершенно свободно можетъ вести свою агитацію противъ православія. Въ pendant къ этому дѣлу разсказывается другой случай, гдѣ обвиняемымъ явился уже православный.

Тольсенскій псаломщикъ и учитель православной приходской школы К—иръ, ревностный проповѣдникъ православія среди своихъ земляковъ-латышей, чуть ли не единичными усиліями создалъ новый приходъ, открытый въ нынѣшнемъ году.

Немедленно же на него донесли, что онъ дерзско, непозволительно отзывается о христіанствѣ вообще, о лютеранствѣ въ частности, и

судъ повелъ дѣло такъ успѣшно, что менѣе чѣмъ въ три мѣсяца присудилъ К—на къ каторжнымъ работамъ на восемь лѣтъ. Даже оберъ-гофгерихтъ, куда поступилъ этотъ возмутительный приговоръ, нашелъ возможнымъ ограничиться ссылкою въ отдаленнѣйшія мѣста Сибири съ лишеніемъ правъ. Приговоръ оберъ-гофгерихта на дняхъ подвергся однако рѣшительному протесту со стороны прокурорскаго надзора.

Скоро и энергично! Жаль, что въ приведенныхъ исторіяхъ не названы имена, къ чему таить ихъ въ подобныхъ случаяхъ! Слѣдуетъ однако, надѣяться, что теперь когда правительство твердо вступило на путь дѣйствительнаго единенія съ нами Прибалтійскаго края, какъ о томъ свидѣтельствуетъ извѣстная рѣчь В. К. Владиміра Александровича, подобныя исторіи станутъ уже немыслимыми. Что пасторы являются одними изъ главныхъ

носителей нѣмецкой идеи вообще, въ этомъ нечего и сомнѣваться. Не даромъ Пруссія, видя несовсѣмъ благопріятный, по ея мнѣнію, ходъ германизаціи въ Познани, вноситъ въ имперскій парламентъ предложеніе объ особомъ кредитѣ, назначенномъ для улучшенія благосостоянія пасторовъ въ Познани, какъ сильныхъ проводниковъ нѣмецкой идеи.

Разрѣшеніе принимать воспитанниковъ духовныхъ семинарій въ Варшавскій Университетъ. Высочайше разрѣшено воспитанниковъ православныхъ духовныхъ семинарій принимать въ Варшавскій университетъ, съ тѣмъ чтобы доступъ открытъ былъ лишь воспитанникамъ, окончившимъ полный курсъ семинаріи, и чтобы пріемъ ихъ ограниченъ былъ факультетами историко-филологическимъ и физико-математическимъ.

Архимандритъ Корнилій (некрологъ). Ночью съ 20 на 21 число Іюля сего 1886 года скончался отъ разрыва сердца, въ Антоніевомъ второклассномъ монастырѣ, близь Новгорода, настоятель монастыря Архимандритъ Корнилій (Орлинковъ) 49 лѣтъ отъ роду. Покойный Архимандритъ Корнилій—магистръ Моск. Дух. Академіи (1858 г.). былъ преподавателемъ Костромской Дух. Семинаріи Инспекторомъ С.-Петербургской Семинаріи и съ 1866 года Ректоромъ той же Костромской Семинаріи, службу въ которой оставилъ по болѣзни глазъ, въ 1875 году. Отпѣваніе почившаго совершено преосвященнымъ Анастасіемъ, епископомъ Старорусскимъ, при участіи 3 Архимандритовъ 18 протоіереевъ, іеромонаховъ и священниковъ. Покойный отличался любовію къ проповѣданію слова Божія.

Кириллъ Ивановичъ Лучицкій (некрологъ). 28 іюля скончался на дачѣ, въ Стрѣльнѣ, отставной заслуженный ординарный профессоръ спб. духовной академіи Кириллъ Ивановичъ Лучицкій. Будучи уроженцемъ Волынской епархіи покойный получилъ среднее образованіе въ Волынской Духовной семинаріи, изъ коей посланъ былъ въ С.-Петербургскую дух. академію. Воспитанникъ тринадцатаго курса (1835—1839) спб. духовной академіи, покойный, какъ первый магистръ, былъ оставленъ при академіи баккалавромъ и слишкомъ тридцать лѣтъ прослужилъ своей alma mater, сначала въ качествѣ баккалавра, затѣмъ (съ 1851 г.) экстраординарнымъ и (съ 1852 года) ординарнымъ профессоромъ. Онъ занималъ въ академіи каѳедру словесности и поставилъ преподаваніе этого предмета на надлежащую высоту;

въ началѣ 50 годовъ онъ началъ читать студентамъ исторію литературы. Покойный, кромѣ профессорской должности, исполнялъ и нѣкоторыя другія обязанности. Такъ, онъ завѣдывалъ хозяйственной частью академіи въ 1846—1848 г. и былъ, по выбору академическаго совѣта, первымъ, по преобразованіи академіи по уставу 1869 года, инспекторомъ академіи изъ лицъ свѣтскихъ, не монашествующихъ. Въ отставку вышелъ въ 1872 г. Не одна сотня его учениковъ, разбросанныхъ по . . . угламъ широкой русской земли, вспомянетъ его добромъ, какъ даровитаго профессора и добраго, честнаго человѣка. Особенно многимъ припомнится дѣятельность его по званію инспектора академіи, его невозмутимое спокойствіе и безпредѣльная гуманность въ отношеніяхъ къ студентамъ Не смотря на новость положенія, Кириллъ Ивановичъ, сдѣлавшись инспекторомъ и занявъ мѣсто, которое до тѣхъ поръ занимали обыкновенно монахи, съумѣлъ поставить дѣло такъ, что отовсюду встрѣчалъ одну лишь благодарность, а въ молодыхъ сердцахъ питомцевъ поселилъ чувства глубокаго къ себѣ уваженія и привязанности къ академіи, администрацію которой онъ воплощалъ для студентовъ въ своемъ лицѣ.

№ 23 Вол. Епарх. Вѣд. сданъ на почту 11-го Августа 1886 г.

Редакторъ **П. Бѣляевъ.**

Дозволено цензурою. Кременецъ. 11-г Августа 1886 года.

Печатается въ Типографіи Почаевской Лавры.